

# **ZEYTİNBURNU HALUK ÜNDEĞER İLKOKULU**



## **STRATEJİK PLAN 2015-2019**





Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

**Mehmet Akif ERSOY**



## TAKDİM

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Haluk Ündeğer İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirdi.

**Hasan AKSOY**  
**Okul Müdürü**

**ZEYTİNBURNU KAYMAKAMLIĞI**  
**HALUK ÜNDEĞER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 No'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan Haluk Ündeğer İlkokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 06/11/2015 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Hasan AKSOY  
Okul Müdürü

Cengiz SERT	İsmail ZEYBEK	Bilal AKGÖK	Serkan SERBEST
Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı	Rehber Öğretmen	Okul Aile Birliği

## ÖNSÖZ

Stratejik planlar; kurumun gelecekte kendisini görmek istediği noktaya taşınmasına olanak sağlayan dönüşüm ve gelişim planlarıdır. Kurumların öz değerlendirmelerini yaparak hedeflerini koyduktan sonra, bu hedeflere ulaşmayı mümkün kılacak stratejiler belirlemelerini, ayrıca ölçülebilir ölçütler geliştirerek değişimleri izleme ve değerlendirme sürecini ifade eden katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımı olan stratejik plan, sadece bütçeden kaynak tahsisine yönelik bir unsur olmayıp, okulun evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda çağdaş toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücünü hazırlayabilmesi ve belirli alanlarda uluslararası düzeyde eşdeğer duruma gelmesi için gereksinim duyduğu bir araç olarak değerlendirilmelidir.

Geleceğimizi görmek istediğimiz düzeye taşımak için bir yol haritası olan Stratejik Planımızı hazırlarken bizler; öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak amacını taşımaktayız. Bu sürecin başarıyla uygulanmasında tüm idari birimlerimiz ile çalışanlarımıza büyük görevler düşmektedir.

Planın hazırlanmasında emeği geçenlere, planın hazırlanması sürecinde katkı sağlayan herkese ve özellikle süreçte en faal biçimde yer alıp desteklerini esirgemeyen ve çalışmalarımızın koordinasyonunu sağlayan Okul Müdürümüz Hasan AKSOY ve yönetim ekibine teşekkürlerimizi sunarız.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

# İÇİNDEKİLER

TAKDİM.....	4
KURUL KARARI .....	5
ÖN SÖZ .....	6
İÇİNDEKİLER .....	7
TABLO DİZİNİ .....	8
KISALTMALAR .....	9
<b>BÖLÜM I</b>	
OKUL İLETİŞİM BİLGİLERİ.....	10
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	11
Çalışma Takvimi .....	12
<b>BÖLÜM II</b>	
DURUM ANALİZİ .....	14
Tarihî Gelişim, Okulun Tarihçesi Ve Bugünkü Durumu .....	14
Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi .....	15
Faaliyet Alanları Ürün Ve Hizmetler .....	17
PAYDAŞ ANALİZİ .....	19
Kurum İçi Ve Dışı Analiz .....	22
ÖRGÜTSEL YAPI .....	22
İNSAN KAYNAKLARI .....	23

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 KISALTMALAR .....	9
Tablo 2 ÇALIŞMA TAKVİMİ .....	11
Tablo 3 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA ÜST KURULU.....	12
Tablo 4 STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ.....	12
Tablo 5 YASAL DAYANAKLAR .....	15
Tablo 6 FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER .....	18
Tablo 7 PAYDAŞ ANALİZİ .....	20
Tablo 8 PAYDAŞ ANALİZİ DEĞERLENDİRME FORMU.....	19
Tablo 9 KURULAN EKİP, KURUL VE KOMİSYONLAR.....	21
Tablo 10 HALUK ÜNDEĞER İLKOKUL MÜDÜRLÜĞÜ İNSAN KAYNAKLARI .....	24
Tablo 11 PERSONELİN ÖĞRENİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIMI.....	29
Tablo 12 PERSONELİNİN YAŞ DAĞILIMI .....	29
Tablo 13 HALUK ÜNDEĞER İLKOKUL MÜDÜRLÜĞÜ GENEL İSTATİSTİKLERİ ...	25
Tablo 14 OKULUN TEKNOLOJİK ALT YAPISI .....	30
Tablo 15 OKULUN FİZİKİ ALT YAPISI .....	31
Tablo 16 KURUM DIŞI ANALİZ (PEST) .....	31
Tablo 17 ÜST POLİTİKA BELGELERİ .....	29
Tablo 18 SWOT (GZFT) ANALİZİ .....	34
Tablo 19 ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	32
Tablo 24 PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	44
Tablo 25 TEDBİRLER.....	45
Tablo 26 PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	45
Tablo 27 TEDBİRLER .....	46
Tablo 29 FAALİYET VE PROJELER .....	48
Tablo 30 DEĞERLENDİRME RAPOR.....	49



<b>KISALTMALAR</b>	
<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>AFAD</b>	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
<b>AR-GE</b>	Araştırma, Geliştirme
<b>BİLSEM</b>	Bilim ve Sanat Merkezi
<b>BŞK. YRD.</b>	Başkan Yardımcısı
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
<b>HEMFEST</b>	Halk Eğitimi Merkezleri Festivali
<b>İBBS</b>	Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
<b>İKB</b>	İnsan Kaynakları Bölümü
<b>İPKB</b>	İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
<b>İSG</b>	İş Sağlığı ve Güvenliđi
<b>İSTKA</b>	İstanbul Kalkınma Ajansı
<b>KHK</b>	Kanun Hükmünde Kararname
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
<b>MEM</b>	Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>PEST</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
<b>RAM</b>	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>SP</b>	Stratejik Plan
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluşları
<b>SWOT</b>	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
<b>TBMM</b>	Türkiye Büyük Millet Meclisi
<b>TDK</b>	Türk Dil Kurumu
<b>TKY</b>	Toplam Kalite Yönetimi
<b>TOKİ</b>	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı

**-Tablo 1-**



### HALUK ÜNDEĞER İLKOKULU İLETİŞİM BİLGİLERİ

ADRES	SEYİTNİZAM MH.DAVUTPAŞA GÜMÜŞSUYU NO:28 ZEYTİNBURNU/İSTANBUL
TELEFON	212-6651910
FAX	212-5463732
E-POSTA ADRESİ	halukundegerio@gmail.com
WEB ADRESİ	<a href="http://www.halukundeger.k12tr">http://www.halukundeger.k12tr</a> .

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Okul Müdürlüğümüzde MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no'lu genelgesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 66968699/602.04/2498734 sayı ve 16.09.2013 tarihli yazısı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 99559324.601/5628 sayı ve 22.04.2014 tarihli yazıları gereğince 2015-2019 stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

Haluk Ündeğer İlkokulu Müdürlüğünün 2015-2019 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

### Çalışma Takvimi

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Adımları	2014											2015						
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
1	Kurulan Ekip ve Üst Kurul Bilgilerinin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bildirilmesi			X														
2	Ekip ve Kurul üyelerinin stratejik planlama konusunda hizmet içi eğitimden geçmesinin sağlanması			X														
3	<b>DURUM ANALİZİ</b>																	
	Tarihi Gelişim			X														
	Mevzuat Analizi			X														
	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler			X														
	Kurum içi ve kurum dışı analizler (Paydaş Analizi, Örgütsel Yapı, Teknolojik Düzey, İnsan Kaynakları, Mali Kaynakların araştırılması, GZFT vb. analizler)			X														
	Üst Politika Belgeleri				X													
	Gelişim ve Sorun Alanlarının Belirlenmesi				X													
	İlçe Stratejik Plan Ekibinin Değerlendirmesi					X												
4	<b>GELECEĞE YÖNELİM</b>																	
	Misyon-Vizyon-Temel İlke ve Değerler							X										
	Temalar							X										
	Stratejik Amaçlar								X									
	Stratejik Hedefler									X								
	Performans göstergeleri									X								
	Stratejiler (Tedbirler)										X							
	Faaliyet ve projeler											X						
5	<b>MALİYETLENDİRME</b>																	
6	<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>															X		
7	İlçe Stratejik Plan Ekibinin Değerlendirmesi																X	
8	Düzeltilme, Onay ve Yayın																	X

- Tablo 2 -

Okul Müdürlüğümüz bünyesinde okul müdürünün başkanlığında İsmail ZEYBEK müdür yardımcısı ve Bilal AKGÖK okul rehber öğretmeninin yer aldığı stratejik plan üst kurulu 28/09/2015 tarihli öğretmenler kurulu 1 nolu karar sayısı ile oluru oluşturulmuştur.

### Haluk Ündeğer İlkokulu Müdürlüğü 2015 – 2019 Stratejik Plan Üst Kurulu

HALUK ÜNDEĞER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	HASAN AKSOY	Okul Müdürü
2	CENGİZ SERT	Müdür Yardımcısı
3	İSMAİL ZEYBEK	Müdür Yardımcısı
4	BİLAL AKGÖK	Rehber Öğretmen
5	SERKAN SERBEST	Okul Aile Birliği Başkanı

-Tablo 3-

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında okul müdürlüğümüz bünyesinde 14/10/2015 kurul toplantı tarihi ve 2 karar sayısı ile **Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon** ekibi oluşturulmuştur.

**Haluk Ündeğer İlkokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi**

<b>HALUK ÜNDEĞER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ</b>		
<b>2015-2019 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ</b>		
<b>SIRA NO</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>
<b>1</b>	İSMAİL ZEYBEK	Okul Stratejik Plan Koordinatörü
<b>2</b>	BİLAL AKGÖK	Stratejik Plan Ekip Üyesi
<b>3</b>	SERKAN SERBEST	Stratejik Plan Ekip Üyesi

- Tablo 4 -

MEB 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Haluk Ündeğer İlkokulu Müdürlüğü olarak “Stratejik plan hazırlık süreci” beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bu aşamalar: 1-Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, 2-Durum Analizi, 3-Geleceğe Yönelim, 4-Maliyetlendirme, 5-İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

## **BÖLÜM II**

### **DURUM ANALİZİ**

Durum analizi çalışmasında okulumuzun tarihî gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

### **TARİHÎ GELİŞİM**

#### **OKULUN TARİHÇESİ VE BUGÜNKÜ DURUMU**

Okulumuz; İstanbul Zeytinburnu İlçesi Seyitnizam Mahallesi'nde, UPS Şirketi Yönetim Kurulu Başkanı Haluk ÜNDEĞER tarafından yaptırılarak Milli Eğitim Bakanlığına bağışlanmış ve 1999 – 2000 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuz bodrum kat, giriş kat ve iki üst katla birlikte dört katlı, depreme dayanıklı, ferah ve aydınlatmalı olarak özel mimarisi ile dikkat çekmektedir. Ayrıca okulumuz da engelli öğrencilere yönelik asansör, giriş rampası ve klozetli tuvaletler bulunmaktadır.

Okulumuzun bahçesinde; bağışçı şirket tarafından kapalı spor ve kültür kompleksi yaptırılarak, okulumuzun eğitim, öğretim, sosyal ve kültürel amaçlı kullanımına sunulmuştur.

Okulumuz kuruluşundan 2006-2007 eğitim-öğretim yılına kadar tam gün eğitim veren velilerin ilgisini çeken bir okul olup, ilçemiz ve mahallemizdeki yapılaşma ve iş olanakları nedeniyle yoğun nüfus artışının sonucunda 2006-2007 yılında ikili (sabah-öğlen) eğitim vermeye başlamış 2013 yılında 4+4+4 eğitim modeli kapsamında ilkokula dönüştürülmüş ve 2013-14 Eğitim-Öğretim yılına ilkokul olarak ve normal eğitime geçerek başlamış başarılı ve saygın bir eğitim kurumudur.

## YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

### MİLLİ EĞİTİM İLE İLGİLİ MEVZUAT

Kamu idarelerinde yeni bir yönetim anlayışının oluşturulması, kamu reformunun temel amaçlarından biridir. Milli Eğitim Bakanlığının 2006/55 sayılı genelgesi ile bu reformun, MEB'e bağlı kurumlarda gerçekleştirilmesi için çalışmalarına başlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi de Milli Eğitim Bakanlığı Merkez, Taşra ve Yurtdışı teşkilatı ile MEB'e bağlı okul ve kurumlarda yürütülen stratejik planlama faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine ilişkin usul ve esasları içerir.

24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ayrıca; MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2010/14 sayılı genelge, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisi yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi - Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi ile okulumuzda stratejik plan hazırlanmıştır.

## YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

5018 sayılı Kanunun 9. maddesi şöyledir; "*Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.*"

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzey ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesinde Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı yetkilendirilmiştir.

Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan vizyon, misyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemede Maliye Bakanlığı yetkilidir. Maliye Bakanlığı, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı ve ilgili kamu idaresi tarafından birlikte tespit edilecek olan performans göstergeleri, kuruluş bütçelerinde yer alır. Performans denetimleri bu göstergeler çerçevesinde gerçekleştirilir.

06.01.2006 tarihli ve 2006/9972 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe konulan Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik düzenleyici ve denetleyici kurumlar hariç olmak üzere genel yönetim kapsamındaki kamu idarelerinin Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları'nı içerir.

Kamu idarelerinde yeni bir yönetim anlayışının oluşturulması, kamu reformunun temel amaçlarından biridir. Milli Eğitim Bakanlığının 2006/55 sayılı genelgesi ile bu reformun, MEB'e bağlı kurumlarda gerçekleştirilmesi için çalışmalarına başlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi de Milli Eğitim Bakanlığı Merkez, Taşra ve Yurtdışı teşkilatı ile MEB'e bağlı okul ve kurumlarda yürütülen stratejik planlama faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine ilişkin usul ve esasları içerir.

24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ayrıca ;MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2010/14 sayılı genelge, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisi yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi - Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi ile okulumuzda stratejik plan hazırlanmıştır.



## YASAL DAYANAKLAR

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2010/14 sayılı Genelge
3	2015 - 2019 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
4	2015 - 2019 İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
5	2015-2019 Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim stratejik Planı
6	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
7	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
8	2014-2018 dönemini kapsayan 10. Kalkınma Planı
9	2014-2016 dönemini kapsayan Orta Vadeli Program
10	2014-2018 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
11	Millî Eğitim İle İlgili Mevzuat
12	Millî Eğitim Şura Kararları
13	TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
14	KILIK KIYAFET YÖNETMELİĞİ
15	BAYRAK KANUNU
16	657 DEVLET MEMURLARI KANUNU
17	TEMEL EĞİTİM KANUNU
18	EKDERS YÖNETMELİĞİ

- Tablo 5-

## FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır.

Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir.

### Faaliyet Alanları Ürün Ve Hizmetler

<b>EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ</b>
Eğitim Politikamızın Belirlenmesi, Uygulanması, İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
Eğitimde Fırsat Eşitliğini Sağlamak İçin Gerekli Tedbirlerin Alınması
Türkçe Dili'nin Gelişip Korunmasının Sağlanması
Her Öğrenciye İhtiyaç Duyulan Alanlarda Eğitim-Öğretim Programlarını Hazırlanması ve Uygulanması
Özel Eğitim ve Kaynaştırma Eğitimi Hizmetleri
Okul Öncesi Eğitim Hizmetleri
Zorunlu İlkokul Hizmetleri
Rehberlik Hizmetleri
"Değerler Eğitimi" Projesi Kapsamında Milli ve Manevi Değerlerin Öğretimi
Okul Meclisi ve Demokrasi Eğitim Hizmetleri
<b>SOSYAL - KÜLTÜR - SPOR- SAĞLIK</b>
Öğrencilere Sosyal ve Kültürel Hizmetlerin Sağlanması
Sosyal, Sportif ve Kültürel Yarışmalar Düzenlenmesi
"Beslenebilirim" Projesinin Uygulanması
"Enerji Verimliliği" Projesinin Uygulanması
"Okul Sütü" Projesinin Uygulanması
"Yeşil Okul" Projesinin Uygulanması

<b>ALT YAPI, DONATIM, YATIRIM</b>
Eğitim ve Öğretim İçin Bina, Malzeme ve Fiziksel Altyapı Temini, Yatırım ve Donatım Hizmetlerinin Yürütülmesi Teknolojik Gelişmelerin İzlenmesi, Sonuçlarının Eğitim ve Kurumumuza Yansıtılması ITEC Projesi Faaliyetleri
<b>YETİŞKİN EĞİTİMLERİ</b>
Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Öğrenci Veli ve Çevre Halkının Yaşam Kalitesini Yükseltmek Üzere Sosyal ve Kültürel Alanlarda Düzenlenen Eğitim Faaliyetleri Rehberlik Servisi Tarafından Düzenlenen Aile Eğitimi Faaliyetleri Çalışanların Çağın Gelişimlerine Uygun Hizmet İçi Eđitimlere Katılımının Desteklenmesi AÇEV Semineri

**-Tablo 6-**

## D-Paydaş Analizi

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için okulumuz iç ve dış paydaşlarının okulumuz hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve okulumuzun hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır.

## Paydaş Belirleme Çalışması

### PAYDAŞ ANALİZİ

SIRA	Paydaşlar	Paydaş Türü							
		Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Tedarikçi	Stratejik Plan	İç Paydaş	Dış Paydaş
1	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	X			X	X	X	X	
2	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	X			X	X	X	X	
3	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	X			X	X	X	X	
4	VALİLİK					X	X		X
5	KAYMAKAMLIK					X	X		X
6	OKUL AİLE BİRLİĞİ		X	X	X	X	X	X	
7	ÖĞRENCİLER			X	X		X	X	
8	VELİLER			X	X	X	X	X	
9	OKUL MÜDÜRÜ	X	X		X		X	X	
10	YEREL YÖNETİMLER					X	X		X
11	ÜNİVERSİTELER						X		X
12	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI						X		X
13	BASIN VE MEDYA						X		X
14	DESTEK PERSONELİ		X		X		X	X	
15	MEMUR		X		X		X	X	

-Tablo 7 -

Çalışmalarımızda katkı sağlama durumlarına göre “Paydaş Etki-Önem Matrisi” oluşturulmuş olup listede verilmiştir.

### PAYDAŞ ANALİZİ DEĞERLENDİRME FORMU

SIRA	PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
			1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
1	MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Yasal Yükümlülükler, Tedarikçi, Temel ve Stratejik Ortak	5	5	Bilgilendir - Birlikte Çalış
2	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Yasal Yükümlülükler, Tedarikçi, Temel ve Stratejik Ortak	5	5	Bilgilendir - Birlikte Çalış
3	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Yasal Yükümlülükler, Tedarikçi, Temel ve Stratejik Ortak	5	5	Bilgilendir - Birlikte Çalış
4	VALİLİK	Tedarikçi, Stratejik Ortak	2	2	İzle -Gözet
5	KAYMAKAMLIK	Tedarikçi, Stratejik Ortak	2	2	İzle - Gözet
6	OKUL AİLE BİRLİĞİ	Çalışan, Müşteri, Stratejik ve Temel Ortak, Tedarikçi	3	5	İzle - Birlikte Çalış
7	ÖĞRENCİLER	Müşteri, Stratejik ve Temel Ortak	3	3	İzle - Gözet
8	VELİLER	Müşteri, Stratejik ve Temel Ortak, Tedarikçi	4	3	Bilgilendir - Gözet
9	OKUL MÜDÜRÜ	Lider, Çalışan, Stratejik ve Temel Ortak	4	4	Bilgilendir - Birlikte Çalış
10	YEREL	Tedarikçi, Stratejik	2	2	İzle- Gözet

	YÖNETİMLER	Ortak			
11	ÜNİVERSİTELER	Stratejik Ortak	1	1	İzle- Gözet
12	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Stratejik Ortak	1	1	İzle- Gözet
13	BASIN VE MEDYA	Stratejik Ortak	1	1	İzle- Gözet
14	DESTEK PERSONELİ	Çalışan, Temel ve Stratejik Ortak	3	4	İzle - Birlikte Çalış
15	MEMUR	Çalışan, Temel ve Stratejik Ortak	3	4	İzle - Birlikte Çalış

-Tablo 8 -

## KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

### Kurum İçi Analiz

### Kurumun Organizasyon Yapısı

### Haluk Ündeğer İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

#### ÖRGÜTSEL YAPI

Müdür

Okul Aile Birliği

Müdür Yardımcıları

Kurullar

Komisyonlar

Destek Hizmetler

Sınıf Öğretmenleri

Branş Öğretmenleri

Rehber Öğretmen

## Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır.

## Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar

KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	KURULAN EKİP VE KOMİSYON KİMLERDEN OLUŞUYOR	TOPLANMA PERİYODU
ÖĞRETMENLER KURULU	1 MÜDÜR, 2 MÜDÜR YARD. 55 ÖĞRETMEN	Sene Başı, Sene sonu ve gerek görüldüğünde
ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU	8 ÖĞRETMEN 2 MD. YRD. 2 REHBER ÖĞRETMEN	YILDA 4 KEZ
ÖĞRENCİ MECLİSİ KURULU	Okul Müdürü, 1 Müdür Yard. 1 Rehber Öğrt. 16 Öğrenci	Sene başı ve sene sonu ve gerekli görüldüğünde
OKUL AİLE BİRLİĞİ DENETLEME KURULU	2 ÖĞRETMEN 2 VELİ	6 AYDA bir
OKUL RİSK TAKİP KURULU	1 Müdür Yard. 1 Rehber Öğretmen, 2 Sınıf Öğretmeni	Sene başı ve sene sonu ve gerekli görüldüğünde
OKULDA ŞİDDETİ ÖNLEME EKİBİ	1 Müdür Yard. 1 Rehber Öğretmen, 2 Sınıf Öğretmeni	Sene başı ve sene sonu ve gerekli görüldüğünde
ALIM-SATIM KOMİSYONU	1 Müdür Yrd. 2 Öğretmen	Gerekli Görüldüğünde
TÖREN VE KUTLAMA KOMİSYONU	1 Müdür Yard. 1 Rehber Öğretmen, 5 Sınıf Öğretmeni	Gerekli Görüldüğünde
REHBERLİK HİZMETLERİ YÜRÜTME KOMİSYONU	Okul Müdürü 1 Müdür Yard. 1 Rehber Öğretmen ve her sınıf seviyesinde rehberlik zümresi	Yılda 3 kez
MUAYENE VE KABUL KOMİSYONU	1 Müdür Yrd. 2 Öğretmen	Gerekli Görüldüğünde
DEĞERLER EĞİTİMİ KOMİSYONU	1 Müdür Yard. 1 Rehber Öğretmen, 2 Sınıf Öğretmeni	Gerekli Görüldüğünde

KANTİN DENETLEME KOMİSYONU	1 Müdür Yrd. 2 Öğretmen	Her ay düzenli olarak ayrıca gerekli görüldüğünde
TAŞINIR DEĞER TESPİT KOMİSYONU	Okul Müdürü 1 Müdür Yard. 2 Öğretmen	Gerekli Görüldüğünde
TAŞINIR DEĞER SAYIM KOMİSYONU	Okul Müdürü 1 Müdür Yard. 2 Öğretmen	Gerekli Görüldüğünde

- Tablo 9 -

### İNSAN KAYNAKLARI

Haluk Ündeğer İlkokulu Müdürlüğü İnsan Kaynakları

SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI BRANŞI	EĞİTİM DÜZEYİ	YAŞ DÜZEYİ	HİZMET YILI
1	HASAN AKSOY	MÜDÜR	LİSANS	1961	30
2	CENGİZ SERT	MÜD YARD	LİSANS	1974	17
3	İSMAİL ZEYBEK	MÜD YARD	ÖN LİSANS	1969	16
4	BİLAL AKGÖK	REHBERLİ K	LİSANS	1986	7
5	NİYETULLAH TAŞ	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1976	17
6	ŞÜKRÜ İÇ	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1968	24
7	ALEV BİLEN	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1981	15
8	ÖNDER ERKAN	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1977	18
9	SELMA ŞAHİN	SINIF ÖĞRETME	LİSANS	1966	22



		Nİ			
10	HASAN ALİ ÇİFTER	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1977	17
11	HASAN ALİ BAŞYURT	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1972	18
12	NİMET ÖKSÜZ	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1972	18
13	SERAP TAŞÇI	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1968	20
14	MEDİHA DİNÇYÜREK	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1983	12
15	DİDEM KORKMAZ	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1976	15
16	SEÇİL ÜNLÜ	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1992	4
17	MUHSİN GÜLOĞLU	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1975	14
18	İŞİL KÖKTÜRK	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1976	13
19	MUSTAFA YAMAK	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1970	21
20	BAHATTİN HAZAR	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1975	14
21	AYLA MERCAN	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1964	22

22	YASEMİN ŞENİLİKÇİ	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1991	4
23	HALİT ACAR	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1975	14
24	ŞİİR ÇAY	SINIF ÖĞRETME Nİ	ÖN LİSANS	1967	23
25	MUSTAFA AYDIN ESE	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1965	19
26	FAHRİ SEÇER	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1974	17
27	CEMİLE ŞENER	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1972	20
28	AYLİN BAYRAM	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1979	13
29	AYŞE NUR ÖNEN	İNGİLİZCE ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1972	21
30	GÖKAY KILIÇARSLAN	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1969	24
31	ELİF YILMAZ	İNGİLİZCE ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1980	9
32	TÜRKER GÜÇLÜ	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1964	18
33	AYGÜL GÜLER	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETME	LİSANS	1982	9

		Nİ			
34	NAZLI AKIN	ANA SINIFI ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1983	9
35	YELİZ KAYHAN	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1984	7
36	MERVE MERAGE AKARCA	ANA SINIFI ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1986	6
37	NURAY ÖNER	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1986	5
38	GÜLÇİN GÜROĞLU	İNGİLİZCE ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1985	5
39	BİLGE AKIL ÖCALAN	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1986	3
40	FATMA ÖZDEMİR	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1990	3
41	BURCU ÖZAL	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1991	1
42	SULTAN ERBAY	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1968	21
43	MURAT KIR	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1978	13
44	GÜLDEN MUTLU	SINIF ÖĞRETME Nİ	Y.LİSANS	1968	18
45	NERMİN ER	SINIF ÖĞRETME Nİ	LİSANS	1969	20

46	BASRİ SARI	HİZMETLİ	İLKOKUL	1960	1
47	ALİ AYDIN	HİZMETLİ	İLKOKUL	1963	1
48	ABDÜLHAMİT ERTÜRK	HİZMETLİ	İLKOKUL	1957	1
49	SONGÜL KURUCA	HİZMETLİ	İLKOKUL	1973	1
50	TUĞBA GÜL	MEMUR	LİSE	1980	5

- Tablo 10 -

#### Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	0	
Yüksek Lisans (Tezli)	0	
Yüksek Lisans (Tezsiz)	1	
Lisans	42	
Ön Lisans	2	
Enstitü	0	
Lise	1	
İlköğretim	4	
İlkokul		
<b>TOPLAM</b>	<b>50</b>	

- Tablo 11 -

#### Personelinin Yaş Dağılımı

Mevcut Duruma göre	17 – 30 yaş	31 – 40 yaş	41 – 50 yaş	51 – 60 yaş	61 + yaş	TOPLAM
Sayı	18	16	16		0	<b>50</b>
Oran %	15	41,6	26,6	16,6		

- Tablo 12-

## Haluk Ündeğer İlkokul Müdürlüğü Genel İstatistikleri

Okul Türü Okul Adı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
			Erkek	Kız	Toplam				
Haluk Ündeğer İlkokulu	43	45	549	538	1087	45	28	28	24

-Tablo 13-

## Haluk Ündeğer İlkokul Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

### OKULUN TEKNOLOJİK ALT YAPISI

ARAÇ-GEREÇLER	MEVCUT	İHTİYAÇ
Bilgisayar	48	0
Projeksiyon	42	0
Akıllı Tahta	1	40
Tarayıcı	2	0
Yazıcı	6	0
İnternet Bağlantısı	ADSL	0
Televizyon	1	0
Fax	1	0
Okul/kurumun İnternet Sitesi	1	0
Kamera	24	8

-Tablo 14-

### OKULUN FİZİKİ ALT YAPISI

FİZİKİ MEKAN	MEVCUT	İHTİYAÇ
MÜDÜR ODASI	1	0
MÜDÜR YARDIMCISI ODASI	2	0

MEMUR ODASI	1	0
REHBERLİK ODASI	1	0
ÖĞRETMENLER ODASI	1	0
ÖZEL EĞİTİM SINIFI	1	0
DESTEK EĞİTİM ODASI	1	0
KONFERANS SALONU	0	1
SPOR SALONU	0	0
OKUL AİLE BİRLİĞİ ODASI	1	0
DERSLİK	43	0
ANASINIFI	2	0
KANTİN	1	0
ÇAYOCAĞI	1	0
TUVALET	9	0

**-Tablo 15-**

## **Haluk Ündeğer İlkokul Müdürlüğü Mali Kaynakları**

### **Kurum Dışı Analiz (PEST)**

#### **PEST ANALİZİ**

**(POLİTİK - EKONOMİK - SOSYAL - TEKNOLOJİK EĞİLİMLER)**

<b>POLİTİK / HUKUKİ (POLİTİK EĞİLİMLER)</b>	<b>EKONOMİ (BİLGİ VE EKONOMİ EĞİLİMLERİ)</b>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut eğitim sisteminin tam oturtulamamış olması, (özellikle ilköğretimde ilerlemeci eğitim felsefesi ve yapılandırmacı öğrenme kuramının)</li> <li>• Aynı sistem içerisinde fonksiyonel olmayan, sürekli değişen sınav sistemi.</li> <li>• Ezberci öğretim sisteminden öğrenciyi gerek seçme yerleştirme sınav sisteminden, gerekse ölçme değerlendirilmede klasik yöntemlerden dolayı uzaklaştıramamak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin alt gelir düzeyinde olması</li> <li>• Gelir düzeyi iyi olan velilerin dahi okula yardımda biraz pasif kalmaları</li> </ul>
<b>SOSYAL / KÜLTÜREL (SOSYAL EĞİLİMLER)</b>	<b>TEKNOLOJİK EĞİLİMLER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomik faktörde bulunan alt ekonomik gelir grubu ailelerin eğitim, kültür, yaşam tarzı vb. alanlardaki konumlarının öğrencilere olan olumsuz yansımaları.</li> <li>• Göçle oluşmuş sosyal yapının metropol hayatına adaptasyonunda yaşanan kriz ve çatışma kültürünün ağır, yıkıcı etkiler</li> <li>• Bireye verilen değer çok düşük olması ve çok derin yaşanan yabancılaşıma</li> <li>• Kitle iletişim araçları, medya ve medyadaki olumsuz rol modellerin etkileri, internetin bilgi ve iletişim aracı dışında kullanımı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baş döndürücü hızda gelişen ve ilerleyen teknolojik unsurların hem getirisinin hem de bir o kadar da götürüsünün olması</li> <li>• Bilgiye ulaşımın ve bilgiyi paylaşımın yaygınlaşması.</li> <li>• Eğitim sisteminde e-okul vb. uygulamalarla okul- aile öğrenci etkileşiminin sağlanmış olması.</li> </ul>

-Tablo 18-

## 2.1-Üst Politika Belgeleri

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş, bu belgelerde belirtilen hedefler doğrultusunda amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş olup İncelenen üst politika belgeleri listelenmiştir.

### Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
1	MEB 2015-2019 Stratejik Planı
2	İSTANBUL İL Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
3	ZEYTİNBURNU İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
4	ZEYTİNBURNU Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
5	İSTKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı

-Tablo 19-

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

- 1.Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşılarak,
- 2.Öğretmenler kurulu ve diğer bilgilendirme toplantılarıyla,
3. İç ve dış paydaş anketlerinden çıkan sonuçlar doğrultusunda,

Okul müdürlüğümüzün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre Okul Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri 3 Tema başlığı altında aşağıda yer almaktadır.



## SWOT (GZFT) ANALİZİ

<b>GF STRATEJİLERİ</b> fırsatların	<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<b>ZAYIF YÖNLER</b>
avantajı için güçlü yönleri kullan	1.Öğretmen kadrosunun eksiksiz olması. 2.Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun hizmet içi eğitimden geçmiş olması. 3.Sınıf öğrenci mevcutlarının standartlarına uygun olması	1.Teknolojinin çok hızlı gelişmesi nedeniyle, okuldaki araç gereçlere ait donanım ve versiyon yenilenmesini zamanında gerçekleştirilmedi, maddi olanaksızlıklardan kaynaklanan zorluklar yaşanması. 2.Kütüphanede, öğrencilere doyum sağlayacak, onlarda yeni hazırlar uyandıracak kitap zenginliğinin olmayışı. 3.Okul çevre düzenlemesinin yetersizliği. 4.İdareciler ile okul çalışanları arasında,
<b>ZF STRATEJİLERİ</b> zayıflığı yenmek için fırsatları kullan		
<b>GT STRATEJİLERİ</b> tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönleri	4.Öğrencilerin	

<p>kullan</p> <p><b>ZT STRATEJİLERİ</b> zayıflığı azalt tehditlerden kurtul</p>	<p>kendilerini rahatça ve özgürce ifade edebilmeleri.</p> <p>5.Okulda, kurum kültürünün gelişmiş olması.</p> <p>6.Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere hevesli olmaları.</p> <p>7.Ulaşımın kolay olması.</p> <p>8.Personelin genç ve dinamik olması</p> <p>9.Özel eğitim sınıfımız ve öğretmenimizin olması</p> <p>10.Kurum olarak TKY Felsefesini benimsemiş bir kadroya sahip olmak</p> <p>11.Okul Öncesi Eğitimin veriliyor olması</p> <p>12.Okulumuzun faaliyet alanının geniş olması (İnternet Bağlantısı, Kütüphane, çok amaçlı Salonu, Geniş bir bahçesinin bulunması)</p> <p>13.Personel arasındaki dayanışmanın ve işbirliğinin sağlam olması</p> <p>14.Sınıf mevcutlarının az olması.</p>	<p>iletişim eksikliği yaşanması.</p> <p>5.Sosyo-ekonomik yönden güçlü veli profili olmamasından dolayı, okulun maddi kaynaklar yönünden zenginleştirilmesini engellemesi</p> <p>6.Çok amaçlı salonumuzun fiziki olarak yeterli olmasına rağmen donanım açısından zayıf olması</p> <p>7.Okul giriş kapısının trafik bakımından işlek bir yola açılıyor olması</p> <p>8.Öğrenci velilerinin sosyo-ekonomik seviyelerinin düşük olması.</p> <p>9.Ders araç ve gereçlerinin yetersiz olması.</p> <p>10.Sınıf içi teknolojik donanımın yetersizliği.</p> <p>11. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının az olması.</p> <p>12. Sınıf içinde davranış bozukluğu gösteren öğrenciler.</p>
---	--	--

	<p>15.Fotokopi makinesi ve bilgisayar gibi araçların olması.</p> <p>16.Bilgi evinin okula yakın olması.</p> <p>17.Kütüphanemizin olması.</p> <p>18.Normal eğitimin yapılması.</p> <p>19.Okulumuzun çevresinde, Yenikapı Mevlevihanesi, Merkezefendi Şifalı Bitkiler Bahçesi Tıbbi Bitkiler Parkı Panaroma Müzesi gibi kültürel gezi alanlarının olması.</p> <p>20.Spor salonunun olması.</p>	
<p><b>FIRSATLAR</b></p> <p>1.Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere hevesli olmaları.</p> <p>2.Okulumuza kadrolu rehberlik ve psikolojik danışman öğretmenimizin olması.</p> <p>3.Okulumuzun çevresine yeni sitelerin kurulması. (öğrenci ve veli profilinin değişmesi)</p> <p>4.Okulumuzun çevresinde lokanta,</p>	<p><b>GF STRATEJİLERİ</b></p> <p>1. Okulumuzun Bilgi Evi, Spor Merkezleri, Bilim,Sanat ve Kültür Merkezlerine yakın olması dolayısıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ağırlık verilmesinin sağlanması.</p> <p>2. Öğrenci mevcutlarının az olmasından dolayı öğrenci merkezli eğitimin daha rahat uygulanmasının sağlanması</p> <p>3. Ulaşım yönünden</p>	<p><b>ZF STRATEJİLERİ</b></p> <p>1. Ders araç ve gereçlerinin yetersizliği Okul Aile Birliğinin Aktif çalışmaları ile giderilmektedir.</p> <p>2. Öğrencilerimizin olumsuz davranış problemleri, okulumuza yakın kültür, sanat merkezlerine yönlendirilmesi ile giderilmektedir.</p> <p>3. Velilerimizin sosyo-kültürel yetersizlikleri okulumuzda rehberlik servisi tarafından verilen veli eğitimleri ile giderilmektedir.</p> <p>4.Devamsız ve yardım gerektiren öğrencilere muhtarlığın yakın olması sayesinde daha kolay ulaşılabilmektedir.</p>

<p>pastane,kırtasiye v.b. yerlerin bulunması.</p> <p>5. Okulumuzun çevresinde kültürel gezi alanlarının olması.</p> <p>6.Okulumuza yakın kültür merkezinin bulunması. Sosyal faaliyetler kapsamında öğrencilerimizin kültür merkezlerine yönlendirilmesi.</p> <p>7.Okulumuzun çevresinde gürültü kirliliğinin olmaması.</p> <p>8. Okul-Aile Birliğinin aktif şekilde çalışması.</p> <p>9. Eğitim kadrosunun eğitim öğretim anlayışında teknolojinin önemli yer tutması.</p> <p>10.İdari kadronun öğrenci merkezli eğitimi desteklemesi.</p> <p>11.Yeniliklere açık bir idari kadronun olması.</p> <p>12.Kaynakların verimli yönde kullanılması.</p> <p>13.Okulumuza yakın spor alanlarının bulunması.</p>	<p>elverişli olması ekonomik durumu iyi olan veliler tarafından tercih edilmesini sağlamaktadır. Bu durum da okula yapılan bağışların artışı sağlamaktadır.</p> <p>4. Öğretmen kadrosunun genç olmasından dolayı yeniliklere açık bir eğitim stratejisinin uygulanmasını sağlamaktadır.</p> <p>5. Okulumuzda dinamik ve donanımlı öğretmenlerin olması, okulumuzun sosyo-ekonomik seviyesi yüksek olan veliler tarafından tercih edilmesini sağlamaktadır.</p>	
---	--	--

<p><b>TEHDİTLER</b></p> <p>1.Maddi kaynak sıkıntısının yaşanması.</p> <p>2.Teknolojik donanımın zamanında yenilenememesi.</p> <p>3.Kurum güvenliğinin kadro yetersizliği nedeniyle sağlanamaması.</p> <p>4.Öğretmenlerimizin bir kısmının ücretli çalışıyor olmasından dolayı sık değişmesi</p> <p>5.Öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması.</p> <p>6.Bölgeler ve okullar arası fırsat eşitsizliği.</p> <p>7.Okulumuza çıkan ara yollarda gerekli trafik levhalarının olmayışı.</p> <p>8.Öğrencilerin çevre dolayısıyla suça yatkın olması</p> <p>9.Hizmet alanında devlet desteğinin yetersizliği.</p> <p>10. Okula yakın parkın bulunması.</p> <p>11. Okul civarında internet cafe, bilardo salonlarının bulunması</p>	<p><b>GT STRATEJİLERİ</b></p> <p>1. Öğrenci mevcudunun az olması, parçalanmış ailelerin çocuklarıyla yapılan çalışmaların daha verimli geçmesini sağlar.</p> <p>2. Okulun civarında öğrencileri yönlendirebilecek sosyal ve kültürel alanların olması onları okul etrafındaki tehdit içeren mekanlardan uzak tutmaktadır.</p> <p>3. Veli ile etkili işbirliği sayesinde, öğrencilerin okul çevresindeki tehditlerden uzaklaştırılması</p>	<p><b>ZT STRATEJİLERİ</b></p> <p>1. Veli profilinin sosyo-kültürel açıdan zayıflıkları giderilerek suça yatkınlığının ortadan kaldırılması</p> <p>2.</p>
---	---	--

-Tablo 20-

**Haluk Ündeğer İlkokulu Müdürlüğü Gelişim Ve Sorun Alanları**

Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi ,GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

#### Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA	
1	Kütüphanede, öğrencilere doyum sağlayacak, onlarda yeni hazlar uyandıracak kitap zenginliğinin olmayışı.
2	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının az olması.
3	Çok amaçlı salonumuzun fiziki olarak yeterli olmasına rağmen donanım açısından zayıf olması

#### Gelişim ve Sorun Alanları

2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
1	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
2	Okul çevre düzenlemesinin yetersizliği
3	Sosyo-ekonomik yönden güçlü veli profili olmamasından dolayı, okulun maddi kaynaklar yönünden zenginleştirilmesini engellemesi

#### Gelişim ve Sorun Alanları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	
1	Fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
2	Teknolojinin çok hızlı gelişmesi nedeniyle, okuldaki araç gereçlere ait donanım ve versiyon yenilenmesini zamanında gerçekleştirmede, maddi olanaksızlıklardan kaynaklanan zorluklar yaşanması.
3	İdareciler ile okul çalışanları arasında, iletişim eksikliği yaşanması.

### BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

#### A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

Güvenli bir ortamda;

Öğrencilerin yetenek ve davranışlarını geliştirmek,

Topluma ve çevreye saygıyı, kültürel değerlerin farkında olmayı öğretmek,

## VİZYONUMUZ

Ülkemizin çağdaş geleceği için;

Kendisini iyi ifade edebilen,

Kendisiyle barışık,

Özgüveni yüksek,

Dünya değerlerine açık,

Sorun çözme yeteneği kazanmış,

Bireyleri eğiten okul olmak...

Olumlu davranışlar kazandırarak öğrencileri hayata hazırlamak...

Daha kaliteli bir çalışma ve eğitim ortamı sağlamak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

### İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- Atatürkçülük
- Şeffaflık
- İlericilik
- Paylaşım
- Özveri
- Evrensellik
- Demokratiklik
- Dürüstlük
- Tutarlılık
- Yenilikçilik
- Sevgi
- İnsana ve Çevreye Saygı
- Hoşgörü
- Güven
- Başarma azmi
- Geleceği şekillendirme sorumluluğu
- Sahiplenme ve Aidiyet Duygusu

Okulumuzda stratejik planımız çerçevesinde tespit edilen vizyon ve misyonumuz, uzun vadeli hedeflerimizi gerçekleştirme yolunda bizlere büyük bir heyecan kazandırmış, bu çalışmalarımıza ivme kazandırmıştır. Bu kapsamda çalışmalar hızla devam etmektedir. Ders başarısını artırma amacına dönük çalışmalardan biri de etüt ve yetiştirme kurslarıdır. Bunun yanında okul içi seviye belirleme sınavlarımızla bu eğitim-öğretim çalışmalarını pekiştirmek amaçlanmıştır. Öğretmenlerin sınıf seçiminde, öğretmenlerinin ders programı seçiminde, nöbet yerlerinin seçiminde mümkün olduğu kadar şeffaf ve öğretmenlerimizin kendi isteklerine göre çalışmalar şekillendirilmektedir. Özetle okul liderleri eğitim-öğretim kalitesi ve konforu için gereken her türlü çalışmayı yapmış, en uygun ortamı sağlamış, toplam kalite felsefesi ve mükemmellik anlayışı çerçevesinde yapılması teklif edilen ve yapılması imkan dâhilinde bulunan her şeyi ciddiyetle ele almaktadır ve imkan dışı olanları da yararlarına göre hedefleri arasına almaktadır.

Liderlik anlayışımızda ilke ve değerlerimizde belirlenen hususlar asla göz ardı edilmemektedir. Dürüst, samimi, paylaşımcı, baskı ve sindirme yöntemleri yerine ikna edici



ve paylaşımcı, başarısızlıklardan çekinmeyen, rahat, sakin ve huzurlu bir ortam oluşturan, çalışanlara moral ve motivasyon aşıl原因an, adalet duygusunu baş tacı eden, ilkeli ve prensip sahibi olmayı amaçlayan, bir aile sıcaklığı içinde tüm ilke ve değerlerimizi ortak değerler halinde benimseyen bir anlayışa sahiptir.

## TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

### EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA

**Stratejik Amaç 1:** Akademik Başarıyı Arttırmak

**Stratejik Hedef 1.1.**

**Eğitim Öğretimi Tamamlama**

Okulumuzda Eğitim Öğretim İmkân Ve Olanaklarını Geliştirmek. Sınıflardaki Akıllı Tahta Oranını 3 Yıl İçinde %10'dan %50'ye Çıkarmak.

### Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HE DEF
		2012	2013	2014	2019
PG.1.1.1: ADNS sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerin okulumuzdaki eğitim öğretime katılım oranı %	Okul Öncesi	% 80	% 80	% 66	% 99
	1.sınıf	% 67,14	% 92	% 51,17	% 99
	2.sınıf	% 69,18	% 98	% 70,39	% 99
	3.sınıf	% 72,95	% 97,38	% 78,03	% 99
	4.sınıf	% 80,11	% 97,69	% 86,13	% 99
PG.1.1.2: Devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) %		% 16,39	13,84	14,24	% 5
PG.1.1.3: Sürekli Devamsız öğrenci oranı %		% 6,14	3,84	4,24	% 1

### MEVCUT DURUM ANALİZİ

2012 yılında ADNS sistemine kayıtlı olup okulumuza devam eden öğrenci oranı %67,14 iken bu oran 2013 yılında %92 olarak görülmektedir, 2014 yılında %51,17 olmuştur. Bunun sebebi 2014 yılında yaşanan bu düşüşün en önemli nedeni okulumuzun deprem

güçlendirmeleri çalışmalarını nedeni ile geçici olarak okulumuz yaklaşık 3km mesafede olan 100. Yıl Ticaret Meslek Lisesi ek binasına taşınması sonucunda velilerin ulaşım açısından çeşitli sıkıntılar yaşaması gösterilebilir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra kendi binamıza geçmemiz ile birlikte bir sonraki yıl %95 olarak gerçekleşmiştir.

Öğrenci devamsızlık oranında geçici taşınmadan dolayı velilerin yaşadığı ulaşım sıkıntılarının dolaylı oluşmuştur. Kendi binamıza geçmemiz ile beraber devamsızlık oranı önemli ölçüde azalmıştır.

Sürekli devamsız öğrenci oranının değişkenliği ise ilçemizin göç bölgesi olması, sık ikametgah değişikliği ve bölgemizde maalesef sık yaşanan aile içi sorunlar.

### **MEVCUT DURUM ANALİZİ**

Okulumuzda toplam 1 adet akıllı tahta bulunmaktadır. Anasınıfları dahil 42 adet akıllı tahtaya, öğrencilerin başarılarının artırılması için ihtiyaç duyulmaktadır.

<b>SIRA NO</b>	<b>TEDBİRLER</b>
<b>1</b>	Hayırsever velilerle işbirliği yapmak
<b>2</b>	STK'lar ile işbirliği yaparak yardım kampanyası başlatmak.
<b>3</b>	Fatih Projesine katılmak
<b>4</b>	Bilişim Fuarı ziyareti yapmak.

### **TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

#### **Stratejik Amaç 2:**

Okuma oranını geliştirmek.

#### **Stratejik Hedef 2.1: Eğitim ve Öğretimde Kaliteyi Arttırmak**

Okuma alışkanlığını %38 den %62'ye çıkarmak.

### Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2013	2014	2015	2019
PG.2.1.1 Okul Bünyesinde Konu Hakkında Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinlik sayısı		2	6	6	11
PG.2.1.2: Öğrenci Başına okunan kitap sayısı		3	4	5	10

-Tablo 24-

### MEVCUT DURUM ANALİZİ

Okulumuz kütüphanesi yeterli sayıda, yeterlilikte ve kalitede kitaba sahip değildir. Öğrencilerin kütüphaneye gitme kitap okuma alışkanlıkları sınırlıdır.

### Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Kütüphanenin yenilenmesi.
2	Sınıf kitaplıklarının yenilenmesi.
3	Okuma yarışmaları düzenlenmesi.

-Tablo 25-

### TEMA III : KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

#### Stratejik Amaç 3:

Okul Veli İşbirliğini Güçlendirmek, Veli Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

#### Stratejik Hedef 3.1:

Velilerin aidiyet duygularını geliştirmek, öğrencilerin başarılarına ve eğitim hayatlarına katkıda bulunmak için; velilerin okul yaşantı ve işleyişine katılım oranını %50'den %100'e çıkarmak.

### Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2013	2014	2015	2019
<b>PG.3.1.1:</b> Veli Eğitimlerine Katılan Veli Sayısı		150	250	380	600
<b>PG.3.1.2:</b> Veli Toplantılarına katılan Veli sayısı		280	390	540	1000

**-Tablo 26-**

### MEVCUT DURUM ANALİZ

Velilerimizin sosyokültürel ve ekonomik seviyeleri neticesinde eğitim ve öğretime bakış açıları olması gerekenin altında bir düzeydedir. Okulumuzda sene başı, sene ortası ve sene sonu olmak 3 veli sınıf toplantıları rutin şekilde yapılmaktadır. Farklı olarak gerek görüldüğünde tekrar toplantı düzenlenebilir. Bu toplantılara katılım oranı göstermiştir ki velinin okulla ilişkisi oldukça azdır. Ayrıca yapılan veli eğitimleri ve seminerlere katılımı aynı derecede düşüktür.

#### Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Veli, idare ve öğretmenlerin katılımıyla okul gecesi düzenlenmesi.
2	Veli Eğitimleri düzenlemek.
3	Okul Aile Birliğinin aktif şekilde kullanmak.

**-Tablo 27-**

GELİRİN EKONOMİK SINIFLANDIRMASI	
KAYNAKLAR	GELİR TUTARLARI
Okul Aile Birliği	75.573,00
Kantin Gelirleri	10.242,00
Aktarım Gelirleri	5.800,00
GELİR GENEL TOPLAM	91.615,00

## FAALİYET VE PROJELER

### 2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU						
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	600 TL	660 TL	726 TL	798 TL	877 TL
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	350TL	385 TL	423TL	465TL	511 TL
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	500 TL	550TL	605TL	665 TL	731 TL
TOPLAM BÜTÇE		1450 TL	1595 TL	1754TL	1928 TL	2119TL

-Tablo 29-

**V. BÖLÜM**  
**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

**HALUK ÜNDEĞER İLKOKULU STRATEJİK PLAN FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

TEMA	Eğitim ve Öğretimi Geliştirmek.							
STRATEJİK AMAÇ 3	Okulumuzda Eğitim ve Öğretim İmkân ve Olanaklarını Geliştirmek							
STRATEJİK HEDEF 1	Sınıflardaki akıllı tahta oranını 3 yıl içinde %5'ten %50'ye çıkarmak.							
FAALİYET/ PROJELER	İZLEME						DEĞERLENDİRME	
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyette n Sorumlu Kurum/birim/kişi	Maliyet	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlanma nedeni	Öneriler
Bilişim Fuarı Ziyareti	15.09.2015-05.06.2016	TEKNİK GRUP	600 TL			(..) Tamamlandı (X)Devam Ediyor (..) İptal Edildi		
Yardım Kampanyası	15.09.2015-05.06.2016	TEKNİK GRUP	0 TL			(..) Tamamlandı (X)Devam Ediyor (..) İptal Edildi		
Hayırsever velilere işbirliği	15.09.2015-05.06.2016	SİSTEMATİK GRUP	0 TL			(..) Tamamlandı (X)Devam Ediyor (..) İptal Edildi		

-Tablo 30-

**HALUK ÜNDEĞER İLKOKULU STRATEJİK PLAN FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

TEMA	Okuma oranını geliştirmek.							
STRATEJİK AMAÇ 4	Okuma alışkanlığını arttırmak.							
STRATEJİK HEDEF 1	1 yıl içerisinde okum alışkanlığı oranını %35'ten %65'e çıkarmak.							
FAALİYET/ PROJELER	İZLEME						DEĞERLENDİRME	
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetten Sorumlu Kurum/birim/kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlanma nedeni	Öneriler
Okul kütüphanesini güncellemek	05.10.2015-04.05.2016	AKADEMİK GRUP	350 TL			(X) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi	2015 yılı çalışması tamamlandı.	
Okuma kampanyaları düzenlemek	02.03.2016-27.04.2016	AKADEMİK GRUP	0 TL		Kitap Fuarı ziyaret edildi.	(X) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi	2015 yılı çalışması tamamlandı.	
Okuma yarışmaları yapmak	19.01.2016-16.02.2016	ENERJİK GRUP	0 TL		Bilgi Evi'nden yararlanılıyor.	(..) Tamamlandı (X)Devam Ediyor (..) İptal Edildi	Okul çapında okuma yarışmaları yapılabilir. Ayrıca sınıflar arası "Bilgi Yarışması" da yapıldı.	



**HALUK ÜNDEĞER İLKOKULU STRATEJİK PLAN FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

TEMA	Okul Veli İşbirliği							
STRATEJİK AMAÇ 1	Okul-Veli işbirliğini güçlendirmek							
STRATEJİK HEDEF 1	2015 - 2016 Eğitim - Öğretim yılında %50 olan veli toplantılarına katılım oranını % 100' e çıkartmak							
FAALİYET/ PROJELER	İZLEME					DEĞERLENDİRME		
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetten Sorumlu Kurum/birim/kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlanma nedeni	Öneriler
Öğretim yılı içerisinde 1.ve 2. dönemde veli toplantısı yapılması	05.01.2016-04.05.2016	AKADEMİK GRUP	600 TL		Her sınıf için 2 adet toplamda 32 veli toplantısı yapıldı.	(X) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi	2015 yılı çalışması tamamlandı.	Veli Toplantılarına katılımı arttırmak için görsel sunumlara daha ağırlık verilebilir.
Okul stratejik eylem planı hakkında velilerin bilgilendirilmesi	03.01.2016-04.05.2016	SİSTEMATİK GRUP	50 TL		Yapılan veli toplantılarında gündem maddesi olarak stratejik plana yer verildi.	(..) Tamamlandı (X)Devam Ediyor (..) İptal Edildi	2015 yılı çalışması tamamlandı.	Stratejik Planın daha iyi tanıtılması için konuyla ilgili pano hazırlanabilir.
Veli idare ve öğretmenlerin katılımıyla gece düzenlenmesi	03.01.2016-15.05.2016	ENERJİK GRUP	1000 TL			(..) Tamamlandı (X)Devam Ediyor (..) İptal Edildi	Yeterli katılım sağlanamadı.	

-Tablo 32-

T.C  
ZEYTİNBURNU KAYMAKAMLIĞI  
Haluk Ündeğer İlkokulu Müdürlüğü

Say:99559324-602.04-E.682  
Konu : 2015-2019 Yılları Arası Stratejik Planı

16/12/2015

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE  
ZEYTİNBURNU

İlgi : a) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.

- b) 16/09/2013 tarihli ve 66968699/602.04/2498734 sayılı yazı (Genelge No: 2013/26)  
c) 08/08/2015 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı  
d) 10/08/2015 tarihli İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı  
e) 22/10/2015 tarihli Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan İlgi (a)'nin Resmî Gazete'de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (b) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı" İlgi (c) Bakan Onayı, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ilgi (d), valilik onayı, ilgi (e) Kaymakamlık Onayı ile uygulamaya konulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl millî eğitim müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2015-2019) ve İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları İlgi (b) Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamamızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Bu nedenle, bu hususlar göz önünde bulundurularak 2023 vizyonu çerçevesinde 10. Kalkınma Planı, 18. Millî Eğitim Şurası kararları doğrultusunda 2015-2019 yıllarını kapsayan Haluk Ündeğer İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın Makamınızca uygun görüldüğü takdirde gereğini tensiplerinize arz ederim.

İNCELENDİ  
Mustafa YILMAZ  
Şube Müdürü

Hasan AKSOY  
Okul Müdürü

OLUR  
31.12/2015  
Yakup HAYIRLIOĞLU  
İlçe Millî Eğitim Müdürü